**6. Календарно-тематическое планирование. География . Россия . 9 класс 70ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. |  Раздел , тема | Самостоятельная работа учащихся  |  Учебные  пособия | Практические работы | Домашнее задание | Кол-вочасов | Дата |
|  | план | Факт. |
|  | 1. введение
 |  |  |  |  | 8ч |  |  |
| 1. | Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой» | Знакомство с учебником | Карта России |  | Повторить материал прошлого года | 1ч. |  |  |
| 2 | Районирование России | Анализ диаграмм, работа с картой Административно- территориальное устройство РФ | Карта Административно- территориальное устройство , атласы |  | Читать §2, изучить хар-ку района, в.с. 11 | 1ч. |  |  |
| 3 | Районирование и административно-территориальное деление |  | Компьютер | П.р. №1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» | Отработать умения чтения снимков. | 1ч. |  |  |
| 4 | Крупные регионы России | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | Физическая карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §4, доделать табл. В.с. 21 | 1ч. |  |  |
| 5 | Особенности природных регионов России | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §5, с. 22-24, заполнить контурную карту,  | 1ч. |  |  |
| 6 | Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §5, составить рассказ по карте о территориях( в.7-8.с.27) | 1ч. |  |  |
| 7 |  Экологическая ситуация в России | Работа с текстом, таблицами, стат. данными | Физическая карта России | П.р. №2 Оценка экологической ситуации в различных регионах России» | Выполнить домашнюю к.р. | 1ч. |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Регионы.Хозяйственная деятельность» Тест |  |  |  |  | 1ч |  |  |
|  | 1. Европейская Россия
 |  |  |  |  | 32 |  |  |
| 9. | Состав территории Центральной России. | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Карта Восточно- Европейская равнина |  | В.с.55 , 8 – письм. | 1ч. |  |  |
| 10 | Особенности природы |  |  |  |  | 1ч |  |  |
| 11 | Центральная Россия: освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта России, иллюстрации,  |  | Читать §12 в.с.59, подготовить сообщение | 1ч. |  |  |
| 12 | Центральный район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §13 в.с.59 | 1ч. |  |  |
| 13 | Москва – столица России |  |  |  |  | 1ч |  |  |
| 14 | Центрально- Черноземный район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая, политико- админ. карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §15 в.с.71. §16 -сам-ая работа | 1ч. |  |  |
| 15 | Волго- Вятский район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая, политико- админ. карта России, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §14 в.с.67 |  |  |  |
|  |
| 16 | Пространство Северо- Запада | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §19 в.с.86 | 1ч. |  |  |
| 17 | Природа района | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §20, заполнить табл.  | 1ч. |  |  |
| 18 | Отрасли специализации | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Сообщение о Калининградской области | 1ч |  |  |
| 19 | Население, традиции и быт | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Набрать материал для презентации о С- Петербурге | 1ч |  |  |
| 20 | Особенности географического положения Калининградской обл. | Работа с текстом, работа с картами атласа, доп. материалом | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Доделать презентацию | 1ч |  |  |
|  |
| 21 | Пространство Европейского Севера | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §24 в.с.106, Подготовить сообщение о Кижи | 1ч. |  |  |
| 22 | Особенности природы и природно-ресурсного потенциала | Работа с текстом, вопросами к текс-ту работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации, уч. диск |  | Читать §25 в.с.111 | 1ч. |  |  |
| 23 | Специализация района | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) Северо- запад, иллюстрации,  | П.р№ 3. Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт | Читать §26 в.с.115 | 1ч |  |  |
| 24 | Этапы освоения территории | Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ  | Компьтеры, атласы,  |  |  | 1ч |  |  |
| 25 | Население. крупные города. |  |  |  | Подготовить сообщение о Южных курортах России | 1ч |  |  |
|  |
| 26 | Пространство Северного Кавказа | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §28 в.с.122 | 1ч |  |  |
| 27 | Особенности природных условий и ресурсов. | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §29 в.с.126 | 1ч |  |  |
| 28 | Этапы освоения территории. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §30 в.с.129 | 1ч |  |  |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к)  | П.р.№6 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства |  | 1ч |  |  |
|  |
| 31 | Пространство Поволжья | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §32 в.с.133 | 1ч |  |  |
| 32 | Природные условия и ресурсы | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §33 в.с.139 | 1ч. |  |  |
| 33 | Население Поволжья | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §34 в.с.143 | 1ч. |  |  |
| 34 | Отрасли специализации | Анализ текста | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Повторить материал по Поволжью | 1ч. |  |  |
| 35 | П.р.№ 7 Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации |  |  | П.р.№ 7 Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации  | Просмотреть вопросы, вызвавшие затруднения | 1ч. |  |  |
| 36 | Пространство Урала | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §36 в.с.150 | 1ч. |  |  |
| 39 | Урал: освоение территории и хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §37 в.с.151 | 1ч. |  |  |
| 40 | Урал: население и города | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §38 в.с.159 | 1ч. |  |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой»: Анализируем ситуацию | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Доделать задание | 1ч |  |  |
| 42 | П.р.№ 8 Оценка ресурсов региона |  |  | П.р.№ 8 Оценка ресурсов региона  | Подготовиться к обобщающему уроку | 1ч. |  |  |
| 43 | Повторительно- обобщающий урок по теме Европейская часть России |  |  |  | Подготовиьться к контрольной работе №1 | 1ч. |  |  |
| 44 | Контрольная работа №1Тема : Европейская часть России  |  |  |  |  | 1ч. |  |  |
| 45 | Пространство Сибири | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §40 в.с.168 | 1ч. |  |  |
| 46 | Сибирь : освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §41 в.с.172 | 1ч. |  |  |
| 47 | Сибирь: хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §42 в.с.175 | 1ч. |  |  |
| 48 | Западная Сибирь | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §43 в.с.179 | 1ч. |  |  |
| 49 | П.р.№9 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, атласы | П.р.№9 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири | доделать | 1ч. |  |  |
| 50 | Восточная Сибирь | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §44 в.с.168 | 1ч. |  |  |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой»: разрабатываем проект |  | ИКТ |  | Доделать  | 1ч. |  |  |
| 52 | П.р.№10 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства | карты |  | П.р.№10 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства | Доделать  | 1ч. |  |  |
| 53 | Объекты Всемирного наследия: Золотые горы Алтая, Байкал. | Работа с доп. источниками информации, составление презентации | ИКТ |  | Доделать, готовиться к проверочной работе | 1ч. |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме Сибирь |  |  |  |  | 1ч. |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск | П.р.№11 Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона | Читать §46 в.с.191 | 1ч. |  |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. Диск |  | Читать §47 в.с.192 | 1ч. |  |  |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами 58атласа, контурной картой | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. Диск |  | Читать §48 в.с.199 | 1ч. |  |  |
| 58 | Дальний Восток : хозяйство | Работа с текстом, работа  | Физическая карта |  | Читать §49 в.с.203 | 1ч. |  |  |
| 59 | Учимся с «Полярной звездой»: Разрабатываем проект |  |  |  | Доделать  | 1ч. |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме Дальний Восток |  |  |  | Чит. С. 206 | 1ч. |  |  |
| 61 | Повторительно- обобщающий урок по теме Азиатская часть. Контрольная работа№2Тема Азиатская часть России |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Соседи России | Работа с текстом, работа с картами атласа,  | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §51  | 1ч. |  |  |
| 63 | Сфера влияния России | Работа с текстом, работа с картами атласа | Физическая карта, ( к) иллюстрации, уч. диск |  | Читать §52  | 1ч. |  |  |
| 64-65 | Учимся с «Полярной звездой»: готовим реферат |  | памятки |  | Доделать работу | 2ч |  |  |
| 66-68 | Учимся с «Полярной звездой»: изучаем свой край |  |  |  | Исследовать один из вопросов | 3ч |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | 1ч. |  |  |
| 70 | Итоговый урок |  |  |  |  | 1ч. |  |  |

*2.Пояснительная записка.*

Рабочая программа курса «География России. Население. Хозяйство» 9 класс составлена на основании программ общеобразовательных учреждений (1998г.) и согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

 **Цели:**

**• освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

 **• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

 **• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

 **• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

 **• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 70 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

*3.Учебно-тематический план.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество попрограмме | Предлагаемое количество часовпо рабочей программе |
| Общий обзор России | 3 | 3 |
| Хозяйство России | 20 | 17 |
| Районы России | 40 | 44 |
| Россия в современном мире | 4 | 4 |
| Резервное время | 3 | 2 |
| Итого: | 70 | 70 |

**Практические работы:**

№1 Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

№2Комплексная характеристика населения своего населенного пункта/\*/

№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№ 6 Анализ разных видов районирования России.

№7 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (Центральной России)

№9 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

1. *ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.*

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов: Научный комплекс . Топливно-энергетический . Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный . Химико-лесной комплекс. Военно-промышленный . Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный). Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).

Характеристика районов: Центральный. Центрально-Чернозёмный. Северо-Западный. Калининградская область. Северный. Северный Кавказ. Поволжье. Уральский. Западная Сибирь . Восточная Сибирь. Дальний Восток

- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

РАЗДЕЛ 4. РОССИИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия*

*5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.